

¿MITO O REALIDAD?

¿Las personas con dislexia ven las letras al revés?

Mito. Las personas con dislexia no ven las letras de manera diferente. Sus dificultades están relacionadas con el procesamiento del lenguaje, lo que puede afectar la fluidez lectora, la escritura y la ortografía, pero no es un problema visual.

¿La dislexia afecta exclusivamente a la lectura y la escritura?

Mito. También puede afectar a la memoria y la organización, no solo la lectoescritura.

¿La dislexia va desapareciendo, poco a poco, con la edad?

Mito. Es una condición de por vida. Sin embargo, con estrategias adecuadas y apoyo educativo, las personas pueden aprender a manejarla eficazmente y reducir sus dificultades.

¿Las personas con dislexia son menos inteligentes?

Mito. No tiene relación con la inteligencia; muchos destacan en creatividad y resolución de problemas.



QUIZÁS TE INTERESE

<https://rioadislexiaasociacion.wordpress.com/>
@rioadislexia
rioadislexia@gmail.com



Ver bibliografía aquí:



Elaborado por Martín, Samuel, Adrián,
Daniel y Ariadna.
Coordinación Héctor Martínez y Marta Rubio



¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

ENTENDIENDO LA DISLEXIA EN EL AULA

LO NORMAL ES
SER DIFERENTE



RECOMENDACIONES



Percy Jackson (2005), de Rick Riordan



Como pez en el árbol (2016), de Lynda Mullally Hunt



Instrucciones para una ola de calor (2020), de Maggie O'Farrell



El reto de la dislexia (2012), de Francisco Martínez



Protocolo Dislexia Gobierno de La Rioja

“Siempre me sentí tonta. Todos en clase iban más rápido y algunos, se reían de mí. Me hice pequeña. Me sentía torpe. Por mucho que me esforzara, nunca era suficiente. Desde que sé que es por la dislexia, siento esperanza. Sigo teniendo que luchar, pero ahora sé por qué y a dónde voy.”

Paula, estudiante de 15 años

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

10% 
 2:1 

Principales características: Dificultades persistentes en el aprendizaje de la lectura, escritura y ortografía pese a una inteligencia y oportunidades adecuadas. Puede manifestarse como lentitud lectora, errores frecuentes y confusión de letras o palabras similares.

Causas: Factores genéticos y neurobiológicos que afectan a las áreas del cerebro responsables del lenguaje. No es un problema ni de visión ni de esfuerzo.

Diagnóstico: Clínico y basado en pruebas estandarizadas de lectura, escritura y habilidades fonológicas. Requiere descartar problemas sensoriales o de instrucción adecuada.

Tratamiento: Intervención educativa especializada, estrategias de enseñanza multisensoriales y apoyo escolar adaptado.



CONSEJOS PROFES

Estrategias en el aula:

- Permite tiempo extra, tanto en exámenes como en el resto de tareas.
- Prioriza la comprensión a la ortografía o la presentación.
- Proporciona materiales lo más adaptados posible. Adapta la fuente (ej. Montserrat u OpenDyslexic), interlineado, tamaño...
- Cuando sea posible, recurre a la lectura en voz alta.
- Da instrucciones claras y secuenciadas.
- Refuerza con imágenes tus explicaciones.
- Refuerza sus logros y su esfuerzo.
- Busca estrategias adaptativas con él/ella y con el Dpto. de Orientación.

CONSEJOS ALUMNOS

Estrategias en el aula:

- Sé paciente. Entiende que necesita más tiempo para leer, escribir, resolver...
- No le corrijas en público.
- Usa materiales visuales cuando trabajéis juntos y ofrécele ayuda.
- Fomenta su participación. Anímale, pero respeta sus tiempos y prudencia.
- Evita motes, burlas y sonrisas innecesarias. Eres mucho mejor que eso.
- Recuerda que "lo normal es ser diferente", y que hoy me necesita él/ella pero, quizá, mañana lo necesite yo.

.....
Juntos somos más.