

¿MITO O REALIDAD?

¿Las personas con TEA no quieren relacionarse con los demás?

Mito. Muchas personas con autismo desean interactuar, pero pueden necesitar apoyo para hacerlo de forma efectiva.

¿Las personas con TEA no entienden las emociones?

Mito. Pueden tener dificultad para expresarlas o reconocerlas, pero sí tienen emociones como cualquier otra persona.

¿Las personas con TEA pueden destacar en áreas específicas?

Realidad. Pueden mostrar talentos excepcionales en campos como la música, la memoria o las matemáticas, aunque no siempre ocurre.

¿El diagnóstico temprano mejora la calidad de vida de las personas con TEA?

Realidad. La intervención temprana ayuda significativamente al desarrollo y la autonomía de las personas con TEA.



QUIZÁS TE INTERESE

www.autismorioja.com
Plaza Martínez Flamarique 8
26004 Logroño
941247876
arpa@autismorioja.com



Ver bibliografía aquí:



Elaborado por Martín, Samuel, Adrián,
Daniel y Ariadna.
Coordinación Héctor Martínez y Marta Rubio



¿QUÉ ES EL TEA?

ENTENDIENDO EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL AULA

LO NORMAL ES SER DIFERENTE



RECOMENDACIONES



Rain Man (1989), de Barry Levinson



Seres humanos únicos: Una manera diferente de ver el autismo (2018), de Barry M. Prizant



El curioso incidente del perro a medianoche (2003), de Mark Haddon



Atypical (2017), de Robia Rashid



María y yo (2007), de Miguel Gallardo

“Las cosas pueden ser demasiado intensas para mí, como los ruidos fuertes o las luces brillantes. Pero mi familia ha aprendido a ayudarme a calmarme y, aunque a veces me siento aislado, sé que me apoyan y me entienden (aunque no siempre sea fácil).”

Rubén, estudiante de 18 años

¿QUÉ ES EL TEA?



Principales características: Alteraciones en la comunicación social y patrones de comportamiento repetitivos o restringidos. Puede incluir dificultad para interpretar emociones, intereses específicos muy intensos y sensibilidad sensorial. Dificultades con la teoría de la mente (entender perspectivas ajenas) y con conceptos abstractos.

Causas: Influencias genéticas y neurológicas. No se debe a la crianza ni a factores emocionales o sociales.

Diagnóstico: Clínico, realizado por un equipo multidisciplinar que evalúa el desarrollo social, comunicativo y conductual del individuo. No existen pruebas definitivas para su detección.

Tratamiento: Intervenciones personalizadas que pueden incluir terapia conductual, apoyo educativo adaptado, integración sensorial y, en algunos casos, tratamiento médico para síntomas asociados (ansiedad o hiperactividad). El objetivo es mejorar la calidad de vida y la autonomía.



CONSEJOS PROFES

Estrategias en el aula:

- Conoce sus necesidades. Pregúntale a él, a su entorno o al Dpto. de Orientación.
- Crea rutinas y trata de respetarlas.
- Utiliza una comunicación directa y clara.
- Adapta materiales con apoyo visual, ejemplos concretos y recursos de integración sensorial.
- Usa pictogramas si lo ves necesario.
- Crea un ambiente tranquilo con el menor ruido y luz intensa posible.
- Anticipa cambios.
- Refuerza sus logros y valora fortalezas.
- Sé paciente y flexible con sus necesidades.
- Promueve su inclusión y participación normalizada.

CONSEJOS ALUMNOS

Estrategias en el aula:

- Evita burlas y apodos.
- Sé respetuoso con las diferencias. Puede que actúe o piense distinto, pero eso no significa que no quiera relacionarse, tener amigos.
- Evita sarcasmos, dobles sentidos o ironías.
- Aunque pueda parecer insensible, sufre como nos pasa a todos.
- No te tomes sus conductas como algo personal.
- Si no sabes como actuar, pregúntale o habla con Orientación o el tutor.

.....
Juntos somos más.