

¿MITO O REALIDAD?

¿Las AACC siempre sacan buenas notas?

Mito. Las altas capacidades implican un alto potencial intelectual, pero el rendimiento puede variar. Factores emocionales, motivacionales, sociales o metodológicos influyen en el desempeño escolar.

¿La vida para un AACC es más sencilla?

Mito. Su funcionamiento cognitivo y emocional suele ser más rápido e intenso, con alta conectividad mental. El entorno no opera a ese ritmo. Por eso deben ajustarse constantemente su pensamiento, emociones y forma de relacionarse a un mundo que va a otra velocidad.

¿Un niño con altas capacidades no necesita ayuda porque ya “va sobrado”?

Mito. También necesitan acompañamiento, un reto intelectual adecuado y apoyo emocional. La falta de estímulo puede generar aburrimiento, desmotivación o favorecer un bajo rendimiento.

QUIZÁS TE INTERESE

www.arnac.org
Av. Pío XII, 10. 26003 Logroño
941 23 75 83
info@arnac.org



Ver bibliografía aquí:



Elaborado por Martín, Samuel, Adrián,
Daniel y Ariadna.
Coordinación Héctor Martínez y Marta Rubio



¿QUÉ SON LAS AACC?

ENTENDIENDO LAS ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA

LO NORMAL ES SER DIFERENTE



RECOMENDACIONES



-  *El talento que no se ve* (2013), de Javier Tourón
-  *Desarrollo del talento en la escuela* (2017), de Joseph Renzulli
-  *Un amigo extraordinario* (2019), de Marielle Heller
-  *Gifted* (2017), de Marc Webb
-  *A Brilliant Young Mind* (2014), de Morgan Matthews
-  Protocolo AACC Gobierno de La Rioja

"A veces termino todo muy rápido y luego me quedo sin saber qué hacer. Entonces juego en mi cabeza a lo que se me ocurra. Y se me va.

Para mí es como cuando me hacen ver un partido de fútbol. No me gusta y desconecto y luego todo son problemas. Las expectativas, las notas, que parece que falto al respeto... "

Marcos, estudiante de 14 años

¿QUÉ SON LAS AACC?

2-10% 
2:1 

Principales características: Las personas con altas capacidades presentan un potencial cognitivo superior a la media en una o varias áreas (razonamiento, creatividad, pensamiento abstracto, memoria o resolución de problemas). Pueden aprender con rapidez, mostrar gran curiosidad y formular preguntas profundas. No siempre implican un rendimiento académico alto y constante.

Causas: Interacción de factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo del potencial intelectual.

Diagnóstico: Identificación psicopedagógica basada en evaluación profesional del perfil cognitivo y necesidades educativas.

Respuesta educativa: La intervención adecuada es educativa: enriquecimiento, adaptación metodológica y acompañamiento emocional cuando sea necesario.



CONSEJOS PROFES

Estrategias en el aula:

- Detecta señales de aburrimiento o desmotivación, no las interpretes automáticamente como falta de esfuerzo.
- Ofrece tareas personalizadas si termina antes.
- Puede destacar en áreas concretas; no todo le resulta fácil
- Permite diferentes formas de demostrar lo aprendido.
- Fomenta el pensamiento crítico y las preguntas abiertas.
- Evita etiquetar ("es brillante", "va sobrado").
- Atiende también su dimensión emocional y social.
- Coordínate con Orientación para planificar un enriquecimiento realista.

CONSEJOS ALUMNOS

Estrategias en el aula:

- Respeta que cada persona aprende a un ritmo diferente. No ridiculices a nadie.
- Puede necesitar tanto, o más apoyo, tuyo que el resto.
- Evita etiquetas como "empollón" o "listito".
- Si alguien se aburre o se frustra, no lo juzgues sin entender.
- Recuerda que "lo normal es ser diferente" y que hoy me necesita él/ella, pero quizá mañana lo necesite yo.

.....
Juntos somos más.